

Ответ на запрос от 09.04.2020г 11ч 37 мин.

Консультирование провел:

воспитатель

МОУ Детского сада № 66

Иванова Татьяна Ивановна

## КОНСУЛЬТАЦИЯ «НАРУШЕНИЕ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (ОНР)»

В процессе обучения ребенок получает знания о свойствах предметов и явлений, закономерных связей между ними. Мыслительная деятельность заключается не только в умении познать окружающий мир, но и в умении действовать адекватно поставленной цели. Орудием мышления является речевая деятельность. Мышление ребенка всегда направлено на решение какой-либо задачи. Это практическая и умственная работа, включающая в себя действия ориентировочно-исследовательского и познавательного характера.

Мышление человека появилось вместе с речью. И тезис о единстве мышления и речи является основополагающим. Речь является средством общения, необходимым для вовлечения ребенка в социальную среду. Если ребенок не владеет фразовой речью, если он не может планировать свое высказывание, то он не может утвердиться в детском социуме. Неполюценная речевая деятельность оказывает негативное влияние на психику ребенка и становление его личностных качеств. Довольно часто встречающимся видом нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья является общее недоразвитие речи (ОНР). **При общем недоразвитии речи у детей отмечается скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования, нарушение слоговой структуры слова.** Нормально развивающийся ребенок, к моменту поступления в школу владеет всей системой родного языка: говорит связно; полно излагает свои мысли, легко строя сложные развернутые предложения; без труда пересказывает рассказы и сказки; повторяет слова сложной слоговой структуры (регулировщик, виолончель); правильно определяет место звука в слове; составляет из заданных звуков слова.

Иная картина наблюдается у детей с общим недоразвитием речи. У них эти речевые функции недоразвиты. **В речи ребенка слова характеризуются неточностью значения и звукового оформления.** У детей нарушается согласование глагола и существительного в числе («кончилась уроки», «девочка сидят»), в роде («папа купила», «девочка пошел»). Прилагательные употребляются детьми крайне редко и не согласуются с существительными в роде и числе («красный варежка», «вкусная яблоко»). Звуковая сторона речи также характеризуется существенными нарушениями. Это касается прежде всего звуков, сложных по артикуляции (свистящих, шипящих, плавных сонорных и др.). В речи детей воспроизводится контур двухсложных, трехсложных слов. Однако четырех- и пятисложные слова воспроизводятся искаженно, количество слогов сокращается (милиционер — «мианей»). При воспроизведении слов со стечением согласных наблюдаются пропуски согласных звуков, добавления гласных внутри стечения и другие искажения (облако — «олако», вилка — «вика»).

Фонематическое развитие детей значительно отстает от нормы. У некоторых детей с общим недоразвитием речи отсутствуют грубые отклонения в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи. В целом в речи этих детей наблюдаются искажения звукослоговой структуры сложных слов, недостатки произношения. Дети используют в речи в основном простые предложения. Они допускают следующие ошибки: неправильное употребление некоторых форм существительных множественного числа («стулы», «ведры») смешение окончаний существительных мужского и женского рода в косвенных падежах («висит

ореха»). Дефекты звуковой стороны речи детей также являются достаточно стойкими и тормозят успешное овладение речевыми коммуникативными умениями.

Искажения звукослоговой структуры слова проявляются в основном при воспроизведении малознакомых слов. Фонематическое развитие отстает от нормального развития, что создает трудности для овладения чтением и письмом.

У детей с недоразвитием речи отмечается недоразвитие всех психических процессов, в том числе и мышления. Не сформированность некоторых знаний и недостаточность самоорганизации речевой деятельности влияет на процесс и результаты мыслительной деятельности. Вопрос о развитии мышления является одним из вопросов развития познавательной сферы детей. Для части детей с недоразвитием речи характерно замедление темпа мыслительного процесса.

Отрицательно влияют на процесс и результаты мышления эмоциональная возбудимость, двигательная расторможенность, отвлекаемость, невнимательность. Они часто испытывают затруднения при классификации, особенно в случае сравнения двух и более признаков, с трудом восстанавливают последовательность событий, у них ограничены возможности удержания в памяти словесного образца, затруднены счетные операции. Дети, у которых нарушается речевая сфера, с большими затруднениями усваивают действия мышления. Затруднения во многом определяются недоразвитием обобщающей функции речи и обычно успешно компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности. Важная роль речи в развитии психической деятельности определяет необходимость комплексного подхода к ребенку с ограниченными возможностями здоровья с общим недоразвитием речи. Этот ребенок нуждается в целой системе логопедических и психологических занятий, направленных на формирование всех функций речи, мышления, восприятия, представлений, на развитие памяти, интеллекта и целенаправленной деятельности.